

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
mateřské školy při ZŠ
Jílovice

KAMARÁDI

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Materiální podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Psychosociální podmínky

3.4. Organizační zajištění chodu mateřské školy

3.5. Řízení mateřské školy

3.6. Personální a pedagogické zajištění

3.7. Spoluúčast rodičů, institucí a partnerů

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Jílovice

Zřizovatel: Obec Jílovice

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Jílovice 81, 373 32 Jílovice

IČO: 70983232

Telefon: 386 325 112 - ředitel
386 323 069 - MŠ

E - mail: reditel@zsjilovice.cz

Internetové stránky: www.zsjilovice.cz

Provoz školy: 6.30 - 16.30

Ředitel: Mgr. Jiří Havel

Pedagogický sbor: Yveta Syrovátková

Bc. Gabriela Podoláková

Bc. Eva Zemanová

Veronika Kyselová

ŠVP PV s názvem Kamarádi:

- vypracoval ředitel školy s pedagogickými pracovníci mateřské školy
- ŠVP PV byl upraven a projednán na pedagogické radě dne 9. 10. 2020

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Jílovice zahájila provoz v roce 1958 jako jednotřídní mateřská škola. Od listopadu 2002 se stala součástí Základní školy Jílovice. Je příspěvkovou organizací. Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy ZŠ a má vlastní vchod. V horních dvou patrech jsou třídy pro žáky 1. stupně ZŠ a družina. Mateřská škola nemá stálou ložnici, lehátka se každý den rozkládají a každé dítě má svůj prostor pro ukládání lůžkovin. Materiální podmínky jsou dobré. Stravovat se děti chodí do školní jídelny, která je s budovou ZŠ propojena chodbou. K pobytu venku využívá MŠ nejen přilehlé školní zahrady, ale také překrásnou přírodu v okolí školy.

MŠ získala v roce 2008 dotaci z norských fondů na částečné vybavení školky a školní zahrady (nové stolky a židličky, skříňky na hračky, šatní skříň, švédská bedna, žebřiny, dřevěný vláček, lavičky, houpačka na pružině...).

V roce 2010 proběhla celková rekonstrukce budovy ZŠ. Ve spolupráci se zřizovatelem došlo v celé budově k výměně oken, celá budova byla zateplena a dostala novou fasádu. Vzhledem k tomu, že se dvoupatrová budova nachází na kopci, je její nový vzhled už zdaleka vidět.

V červnu 2020 byla zahájena kompletní rekonstrukce mateřské školy. Po dokončení vznikly 2 třídy – jedna s max. počtem 20 dětí, druhá pro 15 dětí. Děti jsou rozděleny podle věku. Zvětšení bylo řešeno přístavbou, ve které vznikla šatna, umývárna a WC pro děti. Do nově zrekonstruované školky se děti vrátily začátkem října 2020.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, základní uměleckou školou, obecním úřadem, se zpravodajem Jílovicko a především s rodiči dětí.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální podmínky

- dobré prostorové podmínky
- dětem je umožňováno pohybové vyžití nejen při pobytu venku
- dostatek prostoru pro rozvinutí her
- estetika prostředí – zapojování dětí do výzdoby školy – vlastní výtvarné práce
- postupná modernizace – nákup nových hraček a metodického materiálu
- / spolupráce se zřizovatelem, získávání sponzorů/

Záměry:

- dovybavovat školní zahradu novými herními prvky
- dovybavit obě třídy potřebnými hračkami a pomůckami, především třídu pro mladší děti
- vyřešit telefon do třídy mladších dětí

Životospráva

V naší mateřské škole **podporujeme zdravý životní styl**. Tomu odpovídá i režim dne. Zároveň respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek. Délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí. Předškolní děti si po obědě chvílku odpočinou na lůžku a potom relaxují při klidných činnostech ve třídě.

Stravu zajišťuje školní jídelna. Jídelní lístek je vyvěšen v mateřské škole. Snažíme se zvýšit podíl čerstvého ovoce a zeleniny. Kvalitně je zajištěn pitný režim. Každé dítě má svůj hrneček z domova, takže si ho bezpečně pozná.

Záměry:

- obohacovat jídelníček o nové pokrmy
- častou nabídkou ovoce a zeleniny zvykat děti na jejich konzumaci

Psychosociální podmínky

Jedním z našich hlavních cílů je „**šťastné dítě**“. Pro dobrý základ této myšlenky je důležitá správná adaptace. Každé dítě má na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje. Zohledňujeme i individuální požadavky rodičů. Rodiče mohou být v tomto období přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou, třeba i po celou dobu adaptačního pobytu dětí v mateřské škole.

Dalším naším cílem je zajistit, aby všechny **děti měly v mateřské škole** rovnocenné postavení. Děti vedeme k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni, bez ohledu na případný **handicap, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické či sociokulturní odlišnosti**. Všechny děti jsou si rovny, mají stejná práva i povinnosti. Společně vytváříme jasná pravidla chování.

Učitelky respektují vývojové a věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí. Plně respektujeme rodinnou výchovu. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, dítě dostává na výběr a rozhoduje samo o své činnosti.

Záměry:

- zvýšenou péči věnovat dětem z méně podnětného prostředí

Organizační zajištění chodu mateřské školy

Denní řád máme stanoven tak, aby byl dostatečně pružný, umožňující reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Dětem zajišťujeme potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při nástupu do mateřské školy maximálně spolupracujeme s rodiči, aby si dítě co nejdříve na nové prostředí zvyklo.

Do denního programu zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Řízené a spontánní činnosti probíhají tak, aby jejich poměr byl vyvážený. Vytváříme dětem podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Při plánování vycházíme z potřeb a zájmu dětí, zohledňujeme individuální možnosti

děti. Plně se věnujeme dětem a vybíráme pro jejich činnosti vhodné a kvalitní pomůcky v dostatečném množství.

Záměry:

- průběžně zkvalitňovat hru a činnosti dětí novými pomůckami a hračkami
- individuálně se co nejvíce věnovat předškolákům v době odpočinku jejich mladších kamarádů

Řízení mateřské školy

Jsme malá škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou vytvořeny letité osobní vztahy. Vzájemná komunikace je vstřícná, flexibilní, rovnocenná, probíhá každodenně a všemi směry. Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny. Ředitel školy podporuje týmovou spolupráci, motivuje jednotlivce, podporuje a vyžaduje vysokou účast na vzdělávacích akcích. Profesní chování a názory zaměstnanců na činnost školy jsou v souladu s managementem školy. Strategie rozvoje školy je všem jasná a všemi respektovaná. **Všichni plně respektují ŠVP**, jeho cíle i obsah berou za své, stejně tak jako vnitřní směrnice.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy. Ředitel se účastní jednání zastupitelstva. Veřejná vystoupení dětí přispívají k sepejetí naší školy se životem v obci.

Záměry:

- hledat další možnosti spolupráce s okolními mateřskými školami

Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci se dále sebevzdělávají. Ředitel vytváří podmínky pro systematické vzdělávání pedagogů.

informační a komunikační systém:

vnitřní /interní/

- základní informace o škole / stránky www /
- informace o programu na nástěnkách v prostorách školy
- kontakt s rodiči při předávání dětí
- konzultace pro rodiče
- zapojení rodičů do akcí školy
- otevření školy rodičům – kdykoliv možno nahlédnout do tříd

vnější /externí/

- účast na seminářích / viz plán DVPP/
- studium odborné literatury
- získávání informací prostřednictvím sítě Internet
- spolupráce se ZŠ, ostatními MŠ

- spolupráce s příslušnými odborníky /speciálními pedagogy, poradenskými psychology/

Záměry:

- na základě výsledků evaluačních činností zkvalitňovat úroveň výchovně-vzdělávacích činností s dětmi
- doplňovat a rozšiřovat portfolia učitelek o nové zajímavé náměty a činnosti
- vždy a při všech činnostech zajistit optimální pedagogickou péči o dítě

Spoluúčast rodičů:

Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě. Vztahy mezi rodiči a zaměstnanci školy se opírají o vzájemnou důvěru, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Rodiče zveme na akce, které pořádáme (lampionový průvod, vánoční tvoření, vánoční den, dětský Masopust, Svátek matek). Informujeme je pravidelně o všem, co se v mateřské škole děje, o prospívání jejich dítěte. Domlouváme se o postupu při jeho výchově a vzdělávání. Konzultujeme především logopedickou péči, školní zralost nebo výchovu a vhodné společné působení na dítě. Zachováváme diskrétnost a chráníme soukromí rodiny.

Dalšími institucemi a partnery při výchově jsou CEGV Cassiopeia, Český nadační fond pro vydru, Hvězdárna a planetárium v Č. Budějovicích, ZUŠ Trhové Sviny, divadla, ZOO...

Záměry:

- pořádat nové akce pro rodiče s dětmi
- hledat nové formy spolupráce s rodiči

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při realizaci podmínek vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které k uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnout podpůrná opatření, budeme vycházet z individuálních potřeb dítěte. Podpůrná opatření 1. stupně budeme realizovat bez doporučení poradenského zařízení, na základě zpracovaného plánu pedagogické podpory. Stanovíme si cíle, podmínky k zajištění podpůrných opatření, metody a formy práce. Jejich prostřednictvím budeme naplňovat cíle PLPP. PLPP bude zpracován písemně pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání konkrétního dítěte a ve spolupráci se zákonnými zástupci. Účinnost PLPP bude po 3 měsících vyhodnocena. Pokud podpůrná opatření nepovedou k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonným zástupcům využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a případného doporučení druhého nebo vyššího stupně. V této oblasti spolupracujeme s PPP v Českých Budějovicích.

Záměry:

- získávání poznatků z oblasti speciální pedagogiky pro konkrétní dítě (semináře, literatura, spolupráce s poradenskými zařízeními, vhodné pomůcky)
- zlepšování podmínek pro dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných:

Dětem, které by projevovaly známky nadání, budeme věnovat zvýšenou pozornost. S ohledem na individuální možnosti jim v rámci pestré nabídky aktivit budeme předkládat činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Při vzdělávání dítěte budeme postupovat podle plánu pedagogické podpory. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, budeme ho zpracovávat, realizovat a vyhodnocovat ve spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Záměry:

- získávání poznatků z oblasti speciální pedagogiky pro konkrétní dítě (semináře, literatura, spolupráce s poradenskými zařízeními, vhodné pomůcky)
- zlepšování podmínek pro konkrétní dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- mateřská škola je vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami pro dvouleté děti
- nebezpečné hračky (drobné předměty, nůžky, apod.) jsou umístěny mimo dosah dvouletých dětí (do horních poliček, do skříněk s dvířky)
- ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a uklízení hraček a pomůcek
- ve třídě i jídelně jsou nastavitelné stoly a nižší židličky, poličky a ručníky jsou v nižší úrovni, na WC je možno použít vložku do záchodu, v šatně mají dost místa pro uložení náhradního oblečení,
- režim MŠ je vyhovující i pro dvouleté děti, zabezpečuje dostatek pohybu, ale i možnosti odpočinku
- vzdělávací činnosti jsou přizpůsobeny věku dětí a jejich individuálním potřebám
- pozitivním a laskavým přístupem se snažíme o získání důvěry dítěte a jeho rychlou adaptaci, důležitá je spolupráce s rodiči

Záměry:

- umožnit dětem používání specifických pomůcek pro zajištění bezpečí a jistoty
- dále vybavovat třídu kvalitními pomůckami a hračkami vhodnými pro děti od dvou let
- podle vyhlášky o předškolním vzdělávání upravit počet dětí ve třídě
- na základě skutečných potřeb zajistit chůvu

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Jsme dvoutřídní mateřská škola s dětmi ve věku 3 – 6 let, popř. 7 let (děti s odkladem školní docházky). Kritériem pro přijetí je věk dítěte a trvalé bydliště. Výjimečně jsou přijímány děti mladší 3let (nástup maminky do zaměstnání, volné místo v MŠ). Maximální kapacita mateřské školy byla hygienou stanovena na 35 dětí. Provoz mateřské školy je 6,30 - 16,30 hodin.

Organizace průběhu dne je dána rámcově, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Počet dětí ve třídě odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním vzdělávání. Pobyt venku zařazujeme každodenně.

Vnitřní režim MŠ

(denní režim není přísně časově omezen, proto jsou uvedené časy pouze orientační)

ranní blok	- scházení dětí dle potřeby rodičů - ranní hry dle přání a výběru dětí - grafomotorická cvičení - jazykové chvílky - smyslové hry - individuální péče
8,15 - 8,30	- ranní svačina I. třída
8,30 - 8,45	- ranní svačina II. třída
dopolední blok	- ranní cvičení - didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách a individuálně - pobyt venku
11,00 - 11,30	- oběd I. třída
11,30 - 12,00	- oběd II. třída
odpočinkový blok	- odpočinek - náhradní nespací aktivity - individuální péče
14,30 - 14,45	- odpolední svačina I. třída
14,45 - 15,00	- odpolední svačina II. třída
odpolední blok	- odpolední zájmové činnosti dětí - dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Koncepce školy je zaměřena na vytváření podmínek pro rozvoj osobnosti a lidské jedinečnosti každého dítěte v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Hlavním prostředkem k dosažení cíle je ŠVP – jeho prostřednictvím chceme přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvořit základní pravidla vzájemných vztahů, chování a

komunikace, která budou platit společně pro děti, zaměstnance MŠ i rodiče, respektovat je a uplatňovat v každodenním vzájemném styku.

- 4 hlavní cíle:
- rozvoj prosociálního chování
 - rozvoj komunikačních schopností
 - výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu
 - environmentální výchova

Jsme venkovská mateřská škola, proto máme blízko k přírodě a k ekologii. Lidé se zde znají a mají k sobě blíže než ve městě. Jsme dvoutřídní mateřská škola, v I. třídě je 15 mladších dětí (3-4 leté, výjimečně mladší 3 let) a ve II. třídě je 20 starších dětí (5-6leté, popř. 7 leté s odkladem školní docházky). Sídlíme v budově základní školy a denně se setkáváme se staršími dětmi, žáky ZŠ a našimi kamarády.

Z toho vyplývá i filozofie naší školy a cíle, které jsme si stanovili. Usilujeme o to, aby se děti co nejvíce seznamovaly s přírodou v okolí svého bydliště, získaly kladný vztah k přírodě, trávily co nejvíce času venku, využívaly přírodu pro své zdraví. Seznamováním s tradicemi posilujeme vztah dětí ke své obci, ke svému domovu.

Vedeme děti k ochotě, zdvořilosti a ohleduplnosti ke starším lidem. V mateřské škole zase k respektování potřeb mladších dětí a naopak navazovat kontakty se staršími dětmi ze ZŠ. Snažíme se o to, aby děti konflikty řešily domluvou, neubližovaly si, byly ohleduplní, respektovaly pravidla, která jsme si stanovili.

Chceme, aby se děti cítily v MŠ dobře, abychom jim vytvářeli podnětné prostředí pro jejich rozvoj, učení a poznávání, aby jim prostředí mateřské školy bylo blízké jako rodinné prostředí.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Naše motto: „Ve školce jsme kamarádi, máme se tu všichni rádi“

I. Integrovaný blok: „S kamarády do školky“

Téma:

- Haló, tady kamarádi

Vzdělávací cíle:

- uvědomovat si vlastní tělo
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové receptivní dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)

- poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- seznamovat děti s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- seznamovat s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytvářet pozitivní vztah k němu

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané výstupy:

- umí zachovávat správné držení těla

- umí koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, umí sladit pohyb s rytmem a hudbou
- dítě zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- dokáže pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zvládne se učit zpaměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- dokáže se záměrně soustředit na činnost a udrží pozornost
- umí vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušenosti k učení
- zvládne se na určitou dobu odloučit od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- umí rozhodovat o svých činnostech
- dokáže respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zvládne navázat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonávat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- dokáže uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- dokáže pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- dokáže se bezpečně orientovat ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- umí zvládnout běžné činnosti a požadavky na něj kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

II. Integrovaný blok: „Podzimní hrátky s kamarády“

Téma:

- Vitamíny pro kamarády
- Podzimní proměny

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet a užívat všechny smysly
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- získávat relativní citovou samostatnost
- vytvářet prosociální postoje (rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost apod.)
- rozvíjet kooperativní dovednosti

- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané výstupy:

- umí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.)
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutinu, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, oblékne se, svlékne, obuje apod.)
- umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- umí nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)

- dokáže popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- umí vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušenosti k učení
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně i v čase
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování
- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním, umí hodnotit svoje osobní pokroky
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- umí uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
- dokáže respektovat potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, umí si rozdělit úkol s jiným dítětem apod.
- dokáže se chovat zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí
- umí zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- dokáže zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- umí se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- umí si všimnout změn a dění v nejbližším okolí
- má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

III. Integrovaný blok: „Co děláme s kamarády v zimě“

Téma:

- Vánoce s kamarády
- Pohádky
- Zvědaví kamarádi

Vzdělávací cíle:

- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní a další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte, schopnost projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvíjet společenský a estetický vkus
- poznávat jiné kultury
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- každodenní dopolední cvičení včetně relaxace, protažení na lehátku
- seznamování s lidským tělem pomocí encyklopedií, přímým poznáváním
- dodržování domluvených pravidel, činnosti zaměřené k ochraně zdraví
- zaměřit se na prevenci úrazů a nemocí – dopravní výchova, zimní sporty...
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních představení
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vystoupení pro rodiče a veřejnost (vánoce, masopust ...)
- hry a činnosti k procvičování různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem ...)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů ...
- umožnit dětem samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení
- estetické i tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společné hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří, vztahy mezi oběma pohlavími ...)
- čtení, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének
- návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě mimo mateřskou školu

- tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění (sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, seznamování s různými tradicemi a zvyky)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy:

- umí zachovávat správné držení těla
- umí pojmenovat části těla a některé orgány, zná jejich funkci, má povědomí o těle a jeho vývoji, zná základní pojmy o zdraví, pohybu a sportu
- zná význam péče o čistotu a zdraví, význam aktivního pohybu a zdravé výživy
- dítě ví kde v případě potřeby hledat pomoc – kam se obrátit, koho přivolat a jak
- umí reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, jednoduché dramatické úlohy ...
- umí sledovat a vyprávět pohádku
- dokáže sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky
- umí vytvořit rým
- dokáže sledovat očima zleva doprava
- pozná některá písmena a číslice
- umí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišuje citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- dítě dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- umí spolupracovat s ostatními
- vnímá přání a potřeby druhých a umí jim vstříc
- umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování ...
- dítě umí vnímat umělecké a kulturní podněty, poslouchat a sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a umí hodnotit svoje zážitky
- dítě umí kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin apod. skutečnosti ze svého okolí
- zvládá základní hudební dovednosti (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus), umí se vyjadřovat pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
- umí zvládnout běžné činnosti a požadavky na něho kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, umí se chovat přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- rozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a umí s těmito změnami v životě počítat

IV. Integrovaný blok: „Kamarádi, já něco vím“

Téma:

- Hádanky ze školy
- Kamarádi a jarní louka
- Kamarádi jsou ochránci přírody

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení
- rozvíjet schopnosti, poznatky a dovednosti umožňující vyjádřit pocity, získané dojmy a prožitky
- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přinášet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivní vztahy ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvíjet společenský a estetický vkus
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- umí zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (umí zvládnout překážky, házet a chytat míč, užívat různé druhy náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- dokáže koordinovat lokomoci a další polohy těla, umí sladit pohyb s rytmem a hudbou
- umí ovládat dechové svalstvo, dokáže sladit pohyb se zpěvem
- dítě ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, umí zacházet s grafickým a výtvarným materiálem – tužky, barvy, nůžky, papír, modelovací hmota, umí zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- umí poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- pozná některá písmena a číslice, popř. slova
- pozná napsané své jméno
- dokáže pochopit základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- dokáže se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost

- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně i v čase
- prožívá a projevuje co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odložení splnění svých osobních přání, umí se zklidnit, tlumit vztek, zlost, agresivitu...)
- zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- dokáže porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby umí požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy umí chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- dítě si uvědomuje, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, dítě dokáže odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- dítě má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- dítě vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.)

V. Integrovaný blok: „Loučení s kamarády“

Téma:

- Letní loučení s kamarády

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové receptivní dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přecházet od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvíjet paměť a pozornost, přecházet od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvíjet a kultivovat představivost a fantazii
- získat schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- osvojit si ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávat jiné kultury

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

- umí zachovávat správné držení těla
- dokáže vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem...)
- umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- dítě dokáže formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- umí popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film, užívá telefon
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- umí řešit problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápad“
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování
- umí zorganizovat hru
- dokáže přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhájí svůj postoj nebo názor, respektuje jiný postoj či názor), přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
- umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- umí vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domlouvá se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje férově
- umí zvládnout běžné činnosti a požadavky na něj kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátí o pomoc)

Doplňující projekty a programy:

- „Slavíme narozeniny.“
- „A pak že nejsou čarodějnice.“
- „Zima je, každý se raduje.“
- „Jak chutná podzim.“

„Někdo ťuká na dveře, jaru rádi otevřem.“

- zapojení do sítě „Mrkvička“
- výchovné programy z CEGV Cassiopeia
- výchovné programy z Českého nadačního fondu pro vydru
- projekt „ Zdraví dětem“
- zaměření na logopedickou péči
- seznamování s prací na PC – výukové programy
- úkoly pro předškoláky

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

1. Předmět evaluace

Evaluační a hodnotící aktivity budeme uplatňovat na úrovni ŠVP i TVP.

Zaměříme se:

- na materiální, hygienické, technické a další podmínky potřebné k naplňování cílů
- na práci pedagogů
- na naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- na spolupráci s rodiči
- na výsledky vzdělávání

Evaluace bude probíhat na úrovni tříd oběma učitelkami dle potřeby a vlastního uvážení v týdenních plánech a měsíčních blocích. Na pedagogických i provozních poradách v MŠ. Výsledky evaluace budou učitelky samostatně uplatňovat v dalším plánování a procesu vzdělávání.

2. Formy evaluace

- rozhovory, diskuse, porady, hospitace, hodnocení dětmi (jejich zájmy a přání), hodnocení rodiči (podněty z rodiny)

3. Časový plán

a/ krátkodobá evaluace - zpětná vazba od dětí, rodičů
- evaluace podtémat
- autoevaluace

b/ střednědobá evaluace - porady

c/ dlouhodobá evaluace - zpráva o činnosti školy